



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE" SAPRI

ORDINAMENTO LICEALE: CLASSICO – MUSICALE - SCIENTIFICO

ORDINAMENTO PROFESSIONALE: I.P.S.A.S.R. - I.P.S.E.O.A.

Via Gaetani, snc – 84073 SAPRI (SA) - C.M.:SAIS011002 — C.F.:84001780653 -Tel. 0973-391325 — Fax: 0973/604477

-web : [www.iispisacanesapri.gov.it](http://www.iispisacanesapri.gov.it) — e-mail: [sais011002@istruzione.it](mailto:sais011002@istruzione.it)



### ***Indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico per l'anno scolastico 2019/2020***

#### **Premessa:**

Il presente **atto d'indirizzo del dirigente scolastico è allegato al PTOF del triennio 2019/2022 (prot.008143 del 23/11/2018)**, pubblicato sul portale "SCUOLA IN CHIARO". In riferimento alle linee guida in esso contenute, il collegio dei docenti delibera il POF annuale, adottato poi dal Consiglio d'Istituto.

In riferimento alle prospettive di impegno e di investimento che la scuola ha definito per il triennio 2019/2022 ed in riferimento alle scelte strategiche da effettuare per realizzare le sue finalità educative e culturali, esso individua obiettivi comuni e condivisi, a cui destinare energie e risorse, emersi dal confronto tra tutti i protagonisti della comunità scolastica: personale della scuola, studenti, genitori, forze sociali, economiche e culturali del territorio.

Le attività della scuola sono delineate sulla base delle "esigenze didattiche, organizzative e progettuali", e comprendono anche le attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare.

Le parole chiave che caratterizzano il presente atto di indirizzo del dirigente scolastico sono ancora responsabilità, ricerca, costruttivismo, cui si affiancano le parole UMANITÀ e UMILTÀ. In una società globale caratterizzata da mutamenti continui degli assetti socio-economici ed antropologici, la scuola è risorsa fondamentale per la conservazione e la trasmissione dei valori di umanità e democrazia sanciti dalla nostra Costituzione. Come indicato nel PTOF, la vision del Pisacane è fondata sullo sviluppo del "IO COLLETTIVO"; solo un percorso pedagogico condiviso può rendere attuali ed operative le finalità che il Pisacane, negli ultimi 12 anni, ha esplicitato nel suo progetto formativo:

Ricerca/Azione, Educazione Civica, Auto-Imprenditorialità, Formazione Continua, Interculturalità, Solidarietà.

#### **1. Dati di contesto e funzionigramma**

Tutti i dati di contesto relativi alla scuola sono indicati nel RAV pubblicato sul portale Scuola in chiaro. L'organizzazione prevede un funzionigramma che permette ampia partecipazione e possibilità di sviluppo professionale a docenti e personale. Il funzionigramma del "Pisacane" con i suoi 5 indirizzi di studio, in cui le attività curriculari si svolgono su tre plessi e 12 laboratori e le attività integrative ed extracurricolari coinvolgono una grande varietà di stakeholders di differenti settori, richiede una **organizzazione** basata su:

- Impianto condiviso e assunzione di responsabilità, fondamenti etici del buon agire professionale
- Efficacia ed efficienza delle azioni, fondamenti di professionalità tecnicamente strutturata
- Chiarezza nella divisione dei compiti e nella informazione
- Monitoraggio costante e tracciabilità dei dati e dei processi
- Gestione integrata delle risorse umane (sistema delle relazioni) e dei flussi dei dati (documentali e finanziari)
- Trasparenza e rendicontazione sociale (uso del web, dematerializzazione, accessibilità).

Il **funzionigramma** dell'I.I.S. "C. Pisacane" nella sua identità strutturale tiene conto delle esigenze organizzative connesse all'offerta formativa ed all'erogazione dei servizi. Il funzionigramma per l'A.S. 2019/2020 è contenuto nella seguente tabella:

<b>UFFICIO DIRIGENTE SCOLASTICO</b>		
<i>DIRIGENTE SCOLASTICO</i>	<b>PRINCIPE Franca</b>	Orario di ricevimento: <b>martedì - giovedì ore 10,00 -12,00 / mercoledì ore 16,00 -18,00</b>
<i>DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI</i>	<b>GIANNÌ Maria Stella</b>	Orario di ricevimento: <b>lunedì - venerdì ore 10,00 -12,00</b>
<i>1° COLLABORATORE DIRIGENTE SCOLASTICO</i>		
<i>2° COLLABORATORE DIRIGENTE SCOLASTICO</i>		
<i>DOCENTE - SUPPORTO TECNICO</i>		
<b>NIV – NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE</b>		
<i>DIRIGENTE SCOLASTICO</i>		
<i>1° COLLABORATORE DIRIGENTE SCOLASTICO</i>		
<i>2° COLLABORATORE DIRIGENTE SCOLASTICO</i>		
<i>REFERENTE FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO</i>		
<i>REFERENTE PROGETTO INCLUSIONE BES AZIONE C FORMAZIONE DOCENTI</i>		
<b>COMITATO DI VALUTAZIONE</b>		
<i>DIRIGENTE SCOLASTICO</i>		
<i>1° COLLABORATORE DIRIGENTE SCOLASTICO</i>		
<i>DOCENTE</i>		
<i>DOCENTE</i>		
<b>FIGURE DI SISTEMA: RESPONSABILI DI INDIRIZZO (*)</b>		
<i>indirizzo</i>	<i>referente</i>	
<i>LICEO CLASSICO</i>		
<i>LICEO SCIENTIFICO</i>		
<i>LICEO MUSICALE</i>		
<i>I.P.S.E.O.A.</i>		
<i>I.P.S.A.S.R.</i>		

(\*) = RAV – PDM – PTOF – POF ; Monitoraggi /INVALSI ; Sicurezza ; MOF – Eccellenza ; Referente plesso

<b>REFERENTI AREA ORGANIZZATIVA – DIDATTICA – PROGETTI POF/MOF</b>		
		<i>referente</i>
	FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO	
	WEB MARKETING – REDAZIONE WEB - ANIMATORE DIGITALE	
	GRUPPO SPORTIVO - GSS	
<b>FUNZIONI STRUMENTALI</b>		
		<i>referente</i>
	ORIENTAMENTO IN ENTRATA- ASSEMBLEE STUDENTI-SPORTELLINO PSICO-PEDAGOGICO	
	ORIENTAMENTO IN USCITA – UNIVERSITA’	
	REFERENTE AREA SICUREZZA	
	REFERENTE AREA LABORATORI - ISTITUTI PROFESSIONALI	
	REFERENTE PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO) EX ASL	
<b>COORDINATORI DI CLASSE (*) – (**)</b>		
<i>indirizzo</i>	<i>classe</i>	<i>coordinatore</i>
LICEO CLASSICO	1 <sup>a</sup> A	
	2 <sup>a</sup> A	
	3 <sup>a</sup> A	
	4 <sup>a</sup> A	
	5 <sup>a</sup> A	
<i>indirizzo</i>	<i>classe</i>	<i>coordinatore</i>
LICEO SCIENTIFICO	1 <sup>a</sup> A	
	2 <sup>a</sup> A	
	3 <sup>a</sup> A	
	4 <sup>a</sup> A	
	5 <sup>a</sup> A	
	1 <sup>a</sup> B	
	2 <sup>a</sup> B	
	3 <sup>a</sup> B	
	4 <sup>a</sup> B	
	5 <sup>a</sup> B	
<i>indirizzo</i>	<i>classe</i>	<i>coordinatore</i>
LICEO MUSICALE	1 <sup>a</sup> M	
	2 <sup>a</sup> M	
	3 <sup>a</sup> M	
	4 <sup>a</sup> M	
	5 <sup>a</sup> M	
<i>indirizzo</i>	<i>classe</i>	<i>Coordinatore</i>
I.P.S.E.O.A.	1 <sup>a</sup> A	
	2 <sup>a</sup> A	
	3 <sup>a</sup> A	
	4 <sup>a</sup> A	
	5 <sup>a</sup> A	
	1 <sup>a</sup> B	
	2 <sup>a</sup> B	
	3 <sup>a</sup> B	
	4 <sup>a</sup> B	
	5 <sup>a</sup> B	

	3 <sup>a</sup> C	
	4 <sup>a</sup> C	
	5 <sup>a</sup> C	
<i>indirizzo</i>	<i>classe</i>	<i>coordinatore</i>
I.P.S.A.S.R.	3 <sup>a</sup> A	
	5 <sup>a</sup> A	

(\*) = biennio ; (\*\*) = triennio

## 2. Pianificazione ed uso delle risorse per l'anno scolastico 2019/2020:

L'esiguità delle risorse pubbliche destinate all'Istituzione Scolastica e gli obiettivi di allineamento contabile previsti dal nuovo regolamento di contabilità, impongono una ridefinizione delle priorità ed inducono alla ricerca di finanziamenti alternativi per mantenere l'alta qualità dell'offerta formativa del "Pisacane", così apprezzata dagli studenti e dai genitori nel corso di questi anni. Se tutte le componenti collaboreranno alla condivisione di oneri e responsabilità, potremo proporre un ampio ventaglio di attività integrative che costituiranno il cosiddetto MOF (miglioramento dell'offerta formativa). Nella proposta del Pisacane ogni studente può trovare opportunità di crescita in rapporto alle proprie vocazioni ed ai propri interessi. L'encomiabile lavoro dell'Ufficio di Dirigenza, coadiuvato dai tanti docenti impegnati nel funzionigramma, ha prodotto ben 10 moduli di attività di recupero e potenziamento, 5 moduli di percorsi per orientamento ed alternanza scuola-lavoro (progetti PON). È stata altresì predisposta la progettazione **Scuola Viva IV annualità** che produrrà ulteriori 8 moduli di azioni pedagogiche per gli allievi. Sono da inserire nel POF le attività per le certificazioni linguistiche ed informatiche, le attività di educazione motoria ed educazione ambientale, il progetto per l'inclusione, il progetto di educazione civica, progetti caratterizzanti i 5 indirizzi ed infine valorizzazione delle eccellenze. A fronte della condivisione del lavoro progettuale per parte dei docenti e del personale tutto, a fronte di una minima compartecipazione al sostegno economico alla scuola da parte delle famiglie, è possibile per tutti i ragazzi, provenienti da tante fasce socio-economiche diverse, usufruire di un servizio di istruzione e formazione di alta qualità.

## 3. Linee di intervento

a) Rifondazione dell'offerta formativa sulla base di PRIORITA' condivise: difesa della identità pedagogica del "Pisacane", attenzione a essenzialità, economicità, efficacia. Si richiamano le aree di processo individuate dal PDM. Per la progettazione integrata si richiamano i criteri approvati dal Consiglio di Istituto.

Saranno prioritariamente considerati:

- i progetti riguardanti la didattica ordinaria e la qualità del processo di insegnamento-apprendimento;
- le attività volte al recupero degli studenti in difficoltà, al loro orientamento e alla loro motivazione;

- le iniziative che muovono verso l'aiuto allo studente per la costruzione di una personalità aperta e critica, di una cittadinanza attiva e responsabile e lo aiutino nell'acquisizione di competenze orientate progressivamente alla dimensione professionale"

b) Costruzione di un chiaro e definito Curriculum di Istituto con la definizione del percorso quinquennale: Curriculum del biennio e Curriculum di Indirizzo, differenziato rispetto a quanto è necessario per realizzare i 5 profili in uscita dei 5 indirizzi di studio esistenti al Pisacane.

c) Predisposizione di un'offerta formativa che ciascuno studente potrà scegliere elettivamente sulla base di attitudini, di interessi o anche solo per verificare un proprio orientamento o le proprie vocazioni. In questo contesto è sviluppata anche l'eccellenza.

d) Si presterà attenzione, accanto al curriculum formale (quadro orario, contenuti disciplinari, etc.), a tutto quanto è possibile fare per valorizzare un CURRICOLO IMPLICITO

- curando il clima, le relazioni, la partecipazione, la costruzione del senso di responsabilità;
- realizzando un'organizzazione ed una gestione funzionale ed efficace;
- dando esempio di professionalità, disponibilità, puntualità, rispetto delle regole, trasparenza;
- fornendo strumenti ed opportunità per il lavoro di gruppo, l'esercizio della creatività e del pensiero autonomo.

e) Sarà valorizzato il curriculum informale, sviluppato singolarmente dai nostri studenti al di fuori dal contesto scolastico, attraverso il riconoscimento del credito scolastico di attività elettive: sport, conservatorio, stage, volontariato come previsto dal vigente regolamento.

#### **4. Priorità dell'anno scolastico**

In riferimento alla L.107:

- Implementazione di un piano di formazione di tutti i nostri studenti in merito alla sicurezza/primo soccorso.
- Implementazione di un piano di formazione dei docenti con attenzione alle nuove tecnologie per la didattica ed ai bisogni educativi specifici
- Implementazione di un piano di formazione per assistenti amministrativi e figure di sistema con attenzione agli strumenti per la gestione documentale e del flusso dei dati ed alla progettazione integrata.
- Implementazione del progetto per l'utilizzo ottimale delle risorse umane dell'organico di potenziamento.

## **linee-guida per la progettazione esecutiva del POF:**

Ciascun Consiglio di Classe, nella riunione di programmazione, osserverà le seguenti linee guida:

Progettare il curricolo del 1°biennio di tutti gli indirizzi di studio intorno alle seguenti macro-tematiche ed in riferimento alle Indicazioni nazionali:

- Ambiente/salute/sport
- Identità/partecipazione
- Legalità/rispetto delle regole
- Fondamenti epistemologici delle discipline con riferimento alle competenze chiave (in particolare: sviluppo delle competenze di logica linguistica/ matematica; competenze digitali)

Il curricolo del biennio sarà attuato utilizzando l'approccio dell'ORIENTAMENTO in quanto modalità trasversale di approccio agli studi dell'allievo nel passaggio dalla pubertà all'adolescenza. Saranno pertanto necessarie progettazioni di continuità del curricolo da condividere con i docenti della scuola media ed azioni di recupero, rinforzo.

Progettare il curricolo del 2°biennio dei diversi 5 indirizzi di studio intorno a macro-tematiche caratterizzanti e sempre in riferimento alle Indicazioni nazionali:

- Competenze 3 e 4 classe liceo classico
- Competenze 3 e 4 classe liceo musicale
- Competenze 3 e 4 classe liceo scientifico
- Competenze 3 e 4 classe IPSEOA
- Competenze 3 e 4 classe IPSASR

Il curricolo del 2° biennio sarà attuato utilizzando l'approccio della METACOGNIZIONE in quanto modalità trasversale di approccio agli studi che garantisca lo sviluppo dello spirito della ricerca e della lettura critica, la motivazione all'approfondimento, la capacità di problem posing e problem solving, la promozione dell'eccellenza. Saranno pertanto necessarie progettazioni di percorsi curriculari integrati da condividere con università, enti di formazione, associazioni, aziende. Le attività di stagistica (C1 e C5), tirocinio, alternanza scuola-lavoro, tanto per i licei che per i professionali, si inquadrano in questa prospettiva: sviluppo completo delle competenze di cittadinanza attiva e di orientamento alla scelta professionale.

Il curricolo della 5 classe sarà rivolto a:

- Preparazione di test universitari e orientamento nella scelta della facoltà
- Preparazione del curriculum vitae e simulazione di colloqui di lavoro
- Job searching e placing
- Preparazione dell'esame conclusivo del corso di studi (tipologia prove/ percorso pluridisciplinare/progetto)
- Introduzione alla cultura di impresa attraverso l'attivazione di simulazioni di impresa, incubatori di start up, cooperative di transizione scuola- lavoro

**Tutti i docenti in servizio avranno cura di rappresentare punti di riferimento dell'identità valoriale della scuola pubblica**, secondo quanto descritto nella carta dei servizi ed altresì avranno cura di individuare i bisogni educativi emergenti (ad esempio problemi connessi ad overloading cognitivo)

Riprendendo quanto asserito in premessa ritengo sia fondamentale, per una progettazione realisticamente sostenibile, adottare un atteggiamento di RESPONSABILITA' di tutte le componenti chiamate ad intervenire nel rispetto del pluralismo democratico: studenti, famiglie, docenti, ATA. Occorre definire con chiarezza CHI-COSA-COME-DOVE-QUANDO, prevedere per ogni attività/progetto un CRONOPROGRAMMA, SCHEDE DI MONITORAGGIO EX ANTE, IN ITINERE, EX POST. In

sintesi **LAVORARE PER PROCESSI** ma anche lavorare in RETI e FILIERE, sempre sulla base della collaborazione e del dialogo.

Attenzione particolare va posta alle attività di DOCUMENTAZIONE e CERTIFICAZIONE nonché alla COMUNICAZIONE e SOCIALIZZAZIONE delle esperienze svolte mediante i canali contemporanei della comunicazione (social network, biblioteca di documentazione pedagogica, archiviazione area didattica e amm.vo-gestionale) considerando altresì tutti gli obblighi sulla TRASPARENZA connessi ai PROCESSI di DEMATERIALIZZAZIONE.

Ancora: l'analisi dei risultati (punti di forza/debolezza, scostamenti, inefficienza / inefficacia) sarà strumento per l'individuazione delle priorità nel piano di miglioramento. Infine: il piano di formazione/aggiornamento, leva strategica del miglioramento, sarà redatto in relazione alle presenti linee-guida.

Il dirigente scolastico, ricevute le proposte di POF annuale e triennale da parte del Collegio docenti, sentito il Consiglio di Istituto e i diversi stakeholders in apposite riunioni, si riserva la valutazione delle priorità di intervento strategico non solo in relazione alla sostenibilità organizzativa ed economica ma anche nel rispetto dei valori etici sottostanti la progettazione nel complesso, sempre perseguendo gli obiettivi del piano di miglioramento, in relazione sia alle finalità istituzionali previste dalla normativa vigente, sia agli obiettivi individuati nell'incarico dirigenziale. Sarà cura dell'Ufficio di Dirigenza diramare circolari ed avvisi contenenti indicazioni operative.

Sapri, 20 settembre 2019

Il Dirigente Scolastico  
*Prof.ssa Franca Principe*

---

